**TRABAJO COLABORATIVO UNIDAD I**

**GEIDER BARRIOS CHAVERRA**

[**CHELLEN YULIER TORRES**](http://66.165.175.239/moodle/user/view.php?id=332481&course=49)

**NADIA HELEN PINEDO**

**METODOLOGIA DEL TRABAJO ACADEMICO**

**NEIDY CRISTINA GARAY ARRIETA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)**

**INTRODUCCIÒN**

El presente desarrollo de esta actividad como tal comprende todos los capítulos que hacen parte de la unidad I del módulo del presente curso.

Entrando de manera generalizada de la presente actividad se observa que esta comprende en la realización de una tesis la cual está identificada en los temas de la presente unidad.

De esta circunstancia nace el hecho de identificar la importancia de trabajar en grupo de manera colaborativa, donde radica el principio de cooperación. Esto empieza en una participación de carácter individual de forma autónomo donde cada participante realiza su aporte; de igual modo en el proceso de la misma se recopila toda esa información con el propósito de compactar el trabajo o producto final.

Debe quedar bastante claro que aprendemos de todo lo que estamos estudiando en el presente curso de manera práctica. Como es natural que toda la información que recibimos del entorno el estudiante esté en capacidad de realizar el estudio de la misma, generando prácticas, ideas con el fin de obtener un resultado de todo eso que esta derivado por las estrategias metodológicas que el curso identifica como contenido para su desarrollo. Con esto en mente el aprendiente debe ser autónomo es decir pensar por sí mismo complementando sus idea significativas y con sentido común.

Es necesario recalcar que estamos en una era moderna que efectúa una herramienta muy importante en estos tiempos como lo es la virtualidad que aplica en esta modalidad a distancia.

Siguiendo el orden de ideas los implicados en la realización de esta actividad como tal está en capacidad de estudiar textos para su comprensión con el fin de componer o transformar esas ideas principales en esquemas de conceptos, ensayos, tesis, reflexiones.

Ha llegado el momento de saber que los términos de evaluación sedan después de ejercer lo antes mencionado, partiendo del principio que hay que transferir lo aprendido entendiendo que hay un peso evaluativo por nuestro aprendizaje. De lo que se lleva dicho hasta hora nos atrevemos a decir que si tenemos éxito en lo planeado y la realización de las actividades será una motivación muy valiosa para tener la voluntad de seguir en la carrera como tal y no desertar y fortalecer más nuestro aprendizaje.

**OBJETIVO GENERAL**

Estudiar de manera práctica los conceptos y fundamentación de la unidad I del módulo con el propósito de trabajar en grupo partiendo del principio de la autonomía individual con aportes significativos para obtener el trabajo final de la misma.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

* Identificar la importancia de la virtualidad en el aprendizaje desde la conectividad.
* Analizar el contenido del aprendizaje independiente.
* Comprender la importancia de trabajar en equipo.
* Estudiar y comprender la evaluación de procesos y el estudio de productos de aprendizajes.
* Conocer la importancia de comprender y componer texto.

**APRENDIZAJE INDEPENDIENTE**

Afianzando el conocimiento independiente como desarrollo de un sin número de habilidades cognitivas y valores donde el individuo asume el compromiso de administrar su proceso de aprendizaje.

En el proceso hermenéutico de la cotidianidad permite esclarecer y a la ves comprender las diferencias que se establece entre estudio y aprendizaje. Ya que replica en el primer termino un movimiento deliberado que ejerce mucho impulso, más que voluntad de forma motivada para determinar el aprendizaje como un resultado a esa actividad; ya que por medio de la misma el sujeto interpreta, crea situaciones a los estímulos determinados en un contexto. Precediendo a detallar el segundo término simplifica al sujeto a vivir una función interna ya que mentalmente analiza la información que esta derivada en el entorno cumpliendo el objetivo del estudio del estímulo con el propósito de representar prácticas y aplicar un sin número de ideas de la misma.

Identificando de forma profunda y sencilla las principales teorías de las formas de aprendizaje, redacto la matriz conductista y cognitivista ya que la primera se centra de la formas más clara especificando que el aprendizaje inicia en recibir el estímulo que se ejerce en el entorno, con el fin de leer, analizar, interpretar con el propósito de aplicar cualquiera de las herramientas de comprensión lectora o aplicación de realizar ensayos, tesis, reflexión o redactar respuestas que surjan de una pregunta de la misma. Proporcionando que el cerebro humano es un baúl oscuro que no puede evolucionar a su máximo desarrollo. Afirmaré ahora que el segundo término ejerce la misma función que la primera matriz pero realizando una sujeción diferencial enfocando que el cerebro si puede evolucionar y es una caja transparente determinado este sentido al buen funcionamiento del aprendizaje que se basa en los estimulo.

Acudimos a establecer un ejemplo de la aplicación de las principales teorías de la matrices determinando una conversación entre la compañera Nayda y la tutora neidy vía skay.

**Tutora Neidy dice**… Hola nayda en el correo interno del curso está el documento de las teorías de la motivación para que lo analices con el fin de elaborar una reflexión de una hoja, tamaño 12, letra arial. Y te preparas para la evaluación de las mismas que será en quince días.

**Nadia dice**…. Listo tutora analizo el documento y procedo a resolver lo pedido y me preparo para el examen.

Admito que aquí el tema recuerda que la motivación se efectúa en estos modelos que percuten las calificaciones al cerrar el semestre son positivas son considerada extrínseca para obtener premios y no disgustos ya que hace referencia a la matriz conductual. Hay veces que por estar tan emocionado en la realización de una actividad se nos pasa la hora de alimentarnos es considerada extrínseca y valora el molde cognoscitivista.

**APRENDIZAJE DESDE LA CONECTIVIDAD**

Avanzando en el tiempo encontramos la gran evolución que ha surgido la virtualidad en cuanto al manejo de las TICS (tecnologías de la información y la comunicación). Etas dimensiones satisfactorias están mitigando los enfoques de carácter presencial y que integra una flexibilidad en el espacio y el tiempo, por lo que no afecta las situaciones laborales que presenta un estudiante y no le permite trasladarse de un lugar a otro en el sentido geográfico. Creo que estas indicaciones obligan a las personas e instituciones a adaptarse a ella de forma práctica; Expresando múltiples soluciones a los implicados a la misma hablado de un sistema de educación o entidad ya que aplica para todas las ramas o dependencias en cuanto a manejo de la información. De lo que llevo dicho de la misma despierta mucha curiosidad a todos lo que están por poner en práctica esta modalidad porque en verdad deben ejercer esta herramienta para no ir quedando desactualizados y no parecer obsoletos en cuanto aplicativos tecnológicos. De la misma manera propicia una galería de generalidades en cuanto nuestro aprendizaje propiciando espacios de compartición con compañeros sin determinar ubicación espacial ya que interactuamos con personas que se encuentran a nivel nacional de nuestra geografía. Debe quedar claro que favorecen al individuo recibiendo una atención inmediata de un tutor con el fin de aclarar dudas, inquietudes de forma oportuna sin importar las limitaciones geográficas.

De modo que el problema es en los sistemas que no hacen práctica de la misma ya que el sujeto es el que se mueve para aprender; Pero este método parte del principio que es la enseñanza que impulsa al estudiante de la Unad a tener conocimiento obligándolo a pensar por sí mismo, cooperar en equipo, programar sus actividades para su desarrollo; teniendo en cuenta los aportes y respetando a sus compañeros generando un ambiente sano donde prima la comunicación y entra el manejo de las (TICS).

Como una breve conclusión se observa un pequeño ejemplo la cual comprende el funcionamiento de la virtualidad en un sistema de educación a distancia basado en el manejo de la información que puede presentar un estudiante a través de una tutoría o servicios de cualquier índole.

Virtualidad

TICS

Computador

Internet

Unad

A nivel nacional

Información

CEAD (Turbo) o vivienda

**APRENDIZAJE COLABORATIVO**

Este tipo de aprendizaje tiene una gran importancia en la actualidad, a pesar de que existe desde hace muchos años su utilización era muy escasa ya que el ser humano tendía más por la educación individualista. El aprendizaje colaborativo consiste básicamente en aprender los unos de los otros, promover nuestra conducta educativa, constructivista y de cooperación, facilitando así el aprendizaje de un tema determinado y abierto a la adquisición de nuevos conocimientos e investigaciones ejercitando el cooperativismo, la tolerancia y la diversidad de pensamientos luchando juntos por una meta en común; dando la oportunidad de que exista el liderazgo en la educación pero también con ayuda de los demás ( compañeros y educadores).

El aprendizaje colaborativo busca la obtención de resultados más provechosos generando un compromiso con el aprendizaje y el respeto a la diferencias de opiniones al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno. Aunque este sistema es un poco más complejo de llevar su base es la disciplina e implica dominar otras habilidades, como la inteligencia interpersonal, la interacción, responsabilidad individual y la interdependencia positiva llevando así a factores determinantes como la socialización y la toma de conciencia y tomarlo como la oportunidad de centrarse en la toma de decisiones animando a los compañeros a participar, escuchando sus ideas, reformular lo que se ha dicho y la división de trabajos académicos, recursos y de roles llegando así a obtener un gran aprendizaje colaborativo.

De igual manera el aprendizaje colaborativo busca el crecimiento de capacidades y habilidades del estudiante para desarrollar con los demás e interactuar con el medio que se vaya a enfrentar en la cotidianidad, ya que debe tener conciencia en qué forma se va a comunicar con los demás y denominar que funcionamiento de inteligencia cumple hacia las personas, manifestándose en objetivos comunes y la actitud directa de cada miembro del grupo.

Es fundamental controlar las diferentes habilidades que se presentan en este tipo de situaciones, de esta manera no se presentará ningún tipo de roces entre los miembros del equipo de trabajo, al contrario, se aprenderá a manejar situaciones de carácter sentimental y los estados de ánimo de las demás personas con el fin de que cada uno salga beneficiado en su aprendizaje.

Eta actividad intelectual en sociedad requiere de mucho compromiso personal, puesto que está basado en un proceso de estudio individual en el cual se acondiciona para luego trabajar en equipo. De este modo se vuelve necesario dominar un sin número de habilidades para el buen funcionamiento de la inteligencia interpersonal, ya que al ser muy cuidadoso con cada tipo de información que se estará manejando y al tener un buen control con los miembros del trabajo en equipo, conllevará al camino del éxito.

**TECNICAS Y HERRAMIENTAS PARA**

**LA COMPRENSION DE TEXTOS**

técnicas y herramientas que facilitan la comprensión de textos, una técnica bastante Existen fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante es la técnica de lectura, en la cual se da un aprendizaje autónomo que obliga al estudiante a comprender claramente textos y mostrar notablemente contrastaciones de conocimientos previos de dicha temática.

Es especial diseñar una representación mental en el momento que se va a tratar de interpretar un texto, de este modo se desarrollara primordialmente la operación mental de la conceptualización, en donde se verán reflejados conceptos que conlleven a un profundo análisis de cualquier tipo de documento.

Una teoría de la lectura donde el énfasis es la interpretación y la comprensión, es la hermenéutica, en la cual el lector entiende la intención del escritor y de igual modo le da sentido al contenido del texto. Por este motivo la hermenéutica es un desarrollo de transformación de la expresión que precisa el lenguaje del texto y de igual forma analiza y determina las circunstancias de un contenido.

Sin embargo, hay herramientas apropiadas e interesantes para la percepción de texto, algunas muy útiles son los mapas conceptuales o los cuadros sinópticos, los cuales sirven para estudiar diversos temas y mostrar importantes diferencias o condiciones opuestas de variables contenidos.

Es importante saber que estos pasos son fundamentales para una buena interpretación y comprensión de lectura, entendiendo y reconociendo la intensidad que se quiere transmitir hacia un proceso de renovación; conservando sus propias ideas y logrando obtener una excelente comprensión.

**Técnicas de lecturas**

**Contrastación de conocimientos previos**: Recorrido rápido de títulos y subtítulos, así como de las conclusiones anotando que conocimientos posee acerca de la temática.

**Lectura Conceptual**: Lectura detenida, señalando y subrayando ideas centrales y palabras claves, realizando un resumen, mapas conceptuales, etc.

**Lectura Hermenéutica**: Es una lectura donde se hace énfasis en la interpretación y la compresión dando así una lectura con sentido, reconociendo e identificando la intención del escritor haciendo el reconocimiento del lector con el texto, identificando las circunstancias en la que se escribió el texto consiguiendo así el éxito en la educación superior.

**TECNICAS Y HERRAMIENTAS PARA**

**LA COMPOSICION DE TEXTO**

Componer texto, no es muy difícil como muchos suelen creer, solo se trata de traducir pensamientos y poner a diseñar la mente en un instante. Para una buena composición de texto se debe plantear acciones como, ordenar ideas y proponer un excelente plan para escribir.

# Hay gran variedad de técnicas básicas para la construcción de textos, ya sea resúmenes y ensayos. Criticar, enjuiciar, analizar o evaluar son propiedades fundamentales para la elaboración de ensayos, a diferencia de los resúmenes, que no contienen interpretación personal.

La composición de un texto consta de una primera instancia el pensamiento para poder llevar a cabo una buena redacción. Sin embargo, escribir con el orden en que llegan los pensamientos, representa la fase inicial del texto que se va a desarrollar.

Identificar ideas claves, lo que se quiere expresar y visualizar un título que logre encabezar el contenido; llega a obtener la construcción de texto. El uso de herramientas tales como un diccionario de sinónimos y antónimos, con definiciones precisas y un lugar cómodo donde sentarse a escribir, pueden ser decisivos en la calidad de redacción en el momento de componer textos.

La investigación en el campo de la producción o composición escrita se ha intensificado a partir de la década de los 80. El desarrollo de las líneas sobre producción escrita también se   ha visto potenciada por los nuevos enfoques funcionales y pragmatistas del lenguaje, que destacan la dimensión comunicativa del lenguaje dentro de distintos tipos de contextos.  
La escritura es una actividad muy importante dentro de los distintos niveles de educación; sin embargo no se le da la importancia necesaria   a la adquisición de esta habilidad básica.  
 La composición de textos: es un proceso cognitivo complejo que consiste en traducir el lenguaje representado en discurso escrito coherente. Para hacerlo se debe contar con aspectos de ortografía, uso de léxico, arreglo sintáctico, comunicación de significados, estilo y coordinar una producción que tiene mucho de creativa y original. Se dice que es una actividad estratégica autorregulada, ya que el escritor trabaja en “solitario” puesto que no está en interacción con el lector. Aquel que escribe debe manejar su competencia lingüística en un alto nivel de las ideas ya que su interlocutor es esencialmente imaginario.



**INTERAPRENDIZAJE**

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia; este proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, que implica que existan diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

Por este motivo, se han originado los planes y métodos de estudio para que el estudiante se sienta cómodo en un ambiente agradable en el cual todos logren obtener muy buenas experiencias y conocimientos educativos, ya que estuvieron dispuestos, excelentes medios de trabajos y dispositivos pedagógico. A esto se le llama interaprendizaje, al mecanismo mediante el cual el tutor crea estrategias para que de esta manera el estudiante comprenda y desarrolle conocimientos.

Uno de los objetivos principales de los tutores, es tener encuentros con los estudiantes para que tengan un buen rendimiento y un aprendizaje totalmente claro donde estos logren desempeñar sus conocimientos en la vida diaria y no se encuentre con obstáculos.

El estudiante y el docente mutuamente pueden mejorar su mecanismo de trabajo; los educadores pretenden enfocarse en la asesoría exclusiva de orientación de un buen trabajo disciplinario y académicamente, lo que conlleva a no ser criticadas sus actitudes, puesto que con mucho esfuerzo y sacrificio estos preparan continuamente sus clases.

Existen dos enfoques   de asesoría que radica en la orientación del trabajo académico a distancia que se denomina consejería, y el segundo   que ejerce   su influencia en la apropiación, aclaración, y enrutamiento del conocimiento disciplinar llamado tutoría, en cualquiera de los casos   ejercen su labor mediante encuentros presenciales personales, de grupo colaborativo, a través de medios escritos, audiovisuales y los TICS.  
  
Es una manera de aprender siendo crítico con las ideas y no preocuparnos por criticar las personas, animando a todos, participar activamente, escuchar las ideas de todos aunque no nos parezcan, si algún tema no está muy claro reformularlo y esperar los aportes de las demás personas para que todo el tema quede claro, intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, nos prepara para trabajar en equipo.

Características del interaprendizaje.

Adecuación del horario a los participantes.

Planificación formal del trabajo

Libertad y autonomía

Participación libre

**EVALUACION DE PROCESO Y PRODUCTO DE APRENDIZAJE**

En el método de estudio de la Unad, la evaluación requiere nuevas formas de aprendizaje donde la integración depende de las necesidades, intereses y expectativas del estudiante. En este sistema el tutor cumple la función de dominar conocimientos disciplinares e interdisciplinares, para la construcción de los objetos de estudio que componen las técnicas de evaluación.

Este tipo de evaluación ha sido un objeto de indagación y conocimientos permanentes, además garantiza validez y confiabilidad, de manera que se puede medir la capacidad de poner en acción y en dominio las habilidades de pensamientos.

El producto de aprendizaje es una herramienta que busca ayudar a las personas a profundizar sus destrezas para tener un mayor conocimiento, ya que nos ofrece medios para tener mejor facilidad de aprender. Los productos de aprendizaje en el estudiante se basan en un proceso cognoscitivo, el cual ocurre cuando el estudiante intenta aprender de manera significativa y se esmera por comprender las temáticas de cada curso, por medio de estrategias de aprendizaje.

En la otra hoja como tal comprende un mapa conceptual de lo estudiado en esta cita.

**EVALUACION DE PROCESOS Y PRODUCTOS DE APRENDIZAJE**

**Cumplimiento de objetos**

**Comparación entre la realidad y un patrón dado**

**Análisis de los sistemas globales**

**La toma de decisiones**

**Producir cambios desde la interactividad**

Para

Para Sugerir

Para proponer

Se divide en

Mediante el cual

Para pretender

Para Exponer

Para plantear

**Indagar conocimientos permanentes**

**Como catalìstica social**

**Como instrumento de apoyo**

**Como medio para ampliar las fronteras del programa**

**Comparación de un modelo normativo**

**Teorías de la evaluación**

**Actividad técnica**

Es

**Se obtiene información para medir el logro del aprendizaje**

**Proceso sistemático, continuo e integral**

**CONCLUSIONES**

Se puede concluir de manera cualitativa que el ser humano está en capacidad de aprender de todos los componentes que se emerjan en el contexto que se encuentra ya que estará en capacidad de comprender, analizar, estudiar una información de cualquier índole con propósito de transformar mentalmente esas idea donde construye o efectúa prácticas, sentimientos, opiniones de lo estudiado en el contexto.

Se pude decir que todo estos componentes como tal obligan al estudiante a ser autónomo en todo el sentido de la palabra, que depende de sí mismo de sus formas de pensar las cosas y la toma de decisiones.

Determinando la importancia que tiene la virtualidad en este proceso de aprendizaje en cuanto al manejo de la información a través de las (TICS) que ayuda al fortalecimiento del aprendizaje de la persona como tal.

**BIBLIOGRAFÍAS**

[*www.opiniones20.com/2009/07/25/saber/redactar-composicion-del-texto-1/*](http://www.opiniones20.com/2009/07/25/saber/redactar-composicion-del-texto-1/)

*www.buenastareas.com/ensayos/El-Aprendizaje*

[*http://www.tecnicas-de-estudio.org/aprendizaje/herramientas.htm*](http://www.tecnicas-de-estudio.org/aprendizaje/herramientas.htm)

[*www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Directivos/usodetics/BlogApropiacion/Lists/Entradas%20de%20blog/Post.aspx?ID=19*](http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Directivos/usodetics/BlogApropiacion/Lists/Entradas%20de%20blog/Post.aspx?ID=19)

*www.tecnicas-de-estudio.org/aprendizaje/herramientas.htm*